

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»
Протокол № 1
от « 29 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №12 «Буратино»
Г. Г. Абдульманова
Приказ № 133
от « 29 » 08 2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан
на 2022-2025 учебный год

г. Нурлат, 2022

Оглавление:

Введение.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Общие сведения о ДОУ	5
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	7
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.....	11
2. Планируемые результаты освоения Программы.	17
3. Особенности проведения педагогического мониторинга	25

II. Содержательный раздел.

2.1. Система воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.....	26
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	37
2.3. Современные методы и технологии образования дошкольников, рекомендации по применению их в образовательном	41
2.4. Региональный компонент.....	43
2.5.Коррекционная работа в логопункте	57
2.6.Направления образовательной деятельности педагога-психолога.....	60
2.7.Взаимодействие с семьями воспитанников.....	62
2.8.Преемственность работы ДОУ и школы.....	64
2.9.Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.....	65

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы.....	67
3.2. Материально-техническое обеспечение ДОУ	70
3.3.Организация жизнедеятельности детей.....	75
3.4. Учебно-материальное обеспечение.....	96
3.5. Медико-социальное обеспечение.....	96
3.6. Информационно-методическое обеспечение.....	96
3.7. Психолого-педагогическое обеспечение.....	97
3.8. Финансово-экономическое обеспечение.....	97
3.9. Основные требования к организации среды.....	97
3.10. Основные принципы организации среды.....	97
3.11. Кадровые условия реализации Программы.....	98
3.12. Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательной Программы.....	100

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.²

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО)).

В соответствии с ФГОС ДО и учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, МБДОУ «Детский сад №12 «Буратино» г. Нурлат Республики Татарстан» (далее – Учреждение), разработана образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО).

Содержание ОП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ОП ДО сформирована с учетом особенностей Учреждения, этнокультурной региональной составляющей (далее - ЭРС) региона, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов. ОП ДО может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы Учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- выходом примерных основных образовательных программ.

В Учреждении функционирует 14 дошкольных групп. ООП ДО реализуется в течении всего времени пребывания детей в Учреждении от полутора лет до прекращения образовательных отношений.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» разработана в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ«О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);

- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычья, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения о ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан (далее – МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино») работает на основании лицензии Министерства образования и науки РТ, срок действия - бессрочно.

Учредителем образовательного учреждения является Исполнительный комитет муниципального образования г. Нурлат Республики Татарстан.

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/nurlat/dsburatino>

Дата создания: 2016 год

Язык обучения: русский, татарский

Место нахождения: Юридический адрес: 423040, Республика Татарстан, Нурлатский район, г. Нурлат, ул. им З.Т.Тимирзянова, д. 13

E-mail: Nur.Dsburatino@tatar.ru

Телефон: 8 (84345) 3-19-00, 8 (84345) 3-19-00 (факс)

Количество мест в ДОУ: 260, количество воспитанников: 282 человек.

Возраст воспитанников – от 1 до 7 лет.

В настоящее время функционирует 14 групп

Все группы общеразвивающей направленности, сформированы по одновозрастному принципу.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

ОП ДО является документом, представляющим модель образовательного процесса Учреждения, разработанной самостоятельно на основе Стандарта Примерной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

ОП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ОП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В основе работы дошкольной образовательной организации лежит:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.
- Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.¹

¹ «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» (далее ДОУ) определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Ведущая цель Программы — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.²

Цель, поставленная педагогическим коллективом, реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, двигательной, трудовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд), конструирования и восприятия художественной литературы.

Программа направлена на решение следующих задач:

– **Обязательная часть:**

Задачи, определяемых ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДО и ОО;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

– **Вариативная часть:**

С учётом региональной составляющей-

- 1) Обучение детей двум государственным языкам в рамках реализации закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на основе УМК.
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

² Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- 3) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 4) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения;
- 5) создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

С учётом приоритетного направления ДОУ-

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- 5) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей³.

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

При разработке Программы коллектив ДОУ опирался на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

При формировании Программы учитывались **семь «золотых» принципов дошкольного образования:**⁴

- Зона ближайшего развития
-

⁴ От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

- Принцип культурообразности
- Деятельностный подход
- Периодизация развития
- Амплификация детского развития
- Развивающее обучение
- Пространство детской реализации

Основные принципы и положения Программы:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов. Содержание и механизмы, заложенные в ООП, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

задачи воспитателя:

- **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
- **Справедливость и равноправие.** Однаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- **Формирование ценностных представлений.**
Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией».

Основные

- **ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помочь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помочь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.
- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность

информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи⁵.

Назначение **регионального компонента** — Учет закономерностей развития и саморазвития ребёнка дошкольного возраста, ведущей роли обучения в его развитии, личностного и деятельностного походов предполагает осознание в дошкольном возрасте принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, стремление к утверждению себя как носителя национальной культуры, потребность в получении информации и практическом применении знаний об окружающем мире в разных видах деятельности, проявление доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур. «Освоение национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру. Лишь такой широкий взгляд на культуру собственного народа, восприятие ее в контексте более масштабных культурных процессов может стать основой формирования и развития творческой личности, позволяющей ей не просто пассивно созерцать национальную культуру, а вносить в нее свой индивидуальный вклад, включаться в культурообразующий процесс» (Ф.Ф. Харисов).

Основной целью работы является проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности, а также воспитание интереса к изучению второго (неродного) языка на материалах УМК.

Принципы работы:

- поддержка разнообразия детства
- сохранение уникальности и самоценности детства
- позитивная социализация ребенка
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
 - сотрудничество Организации с семьей
 - сетевое взаимодействие с организациями
 - индивидуализация образования
 - возрастная адекватность образования
 - развивающее вариативное образование
 - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей
 - инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения поставленных целей
 - культурообразность и регионализм
 - «диалог культур»

⁵ От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста⁶.

– Взрастные характеристики контингента детей 2-3 лет (1 мл. гр.)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

⁶ От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

– ***Возрастные характеристики контингента детей 3-4 лет (2 мл. гр.)***

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и

случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

– ***Возрастные характеристики контингента детей 4-5 лет (ср. гр.)***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

– Возрастные характеристики контингента детей 5-6 лет (ст. гр.)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от

природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

– ***Возрастные характеристики контингента детей 6-7 лет (подг. гр.)***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 2-3 лет и на этапе завершения уровня дошкольного образования⁷.

Обязательная часть:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

⁷ п.2.6. ФГОС дошкольного образования

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вариативная часть:

Целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС дошкольного образования, были дополнены авторами Программы в соответствии с региональным компонентом РТ:

К четырем годам ребенок:

- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;

- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе);
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания;
- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;
- в самодеятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;
- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибуатах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;
- свободно владеет родным языком;
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;
- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;
- старается соблюдать правила личной гигиены;
- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

К пяти годам ребенок:

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;

- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помошь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми-татарами и с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки устной речи на втором языке;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представления о достопримечательностях своего города;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сәйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сәйләшәбез», не менее 62 слов;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывает простыми предложениями на татарском языке;
- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;

- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.);
- соблюдает правила личной гигиены;
- имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;
- соблюдает правила в татарских народных играх.

К шести годам ребенок:

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях;
- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки татарской устной речи, в диалоге выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;

- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-состязаниях.

К семи годам ребенок

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;
- старается общаться с членами семьи на татарском языке;

- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отзоваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском языке;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;
- знает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сәйләшәbez» образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сәйләшәbez», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья); осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский;
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;

- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
- с удовольствием участвует в национальных играх-состязаниях, празднике «Сабантуй»;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Опираясь на ПООП «От рождения до школы», данная Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для

педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3. Особенности проведения педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (педагогом-психологом) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Контроль обучения

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный мониторинг образовательного процесса по английскому языку.

Ф.И.О. ребенка	Позитивно реагирует на учителя и обучающий процесс	Выполняет инструкции учителя	Взаимодействует с другими детьми	Понимает речь учителя и спонтанно реагирует на нее	Запоминает новые слова, расширяя словарный запас	Способен продолжить стихи, песенку, рассказ	Умеет работать самостоятельно	Вывод	Средний балл

Критерий оценивания:

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит поанглийски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

Диагностика проводится 2 раза в год –

- октябрь – диагностика физического развития детей – все педагоги ДОУ, готовность детей подготовительных групп к школе;
- апрель - итоговая диагностика – все педагоги ДОУ, готовность детей подготовительных групп к школе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоенности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценостных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; берегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, , основная;
- Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.;
- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», учебно – методический комплект «Говорим по - татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.;
- УМК «Туган телдә сәйләшәбез» Хазратова Ф. В., Зарипова З.М.;
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.;
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»;
- Л. Б. Баряева, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Методическое пособие;
- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.;
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

2.1.2. Познавательное развитие

Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

***Перечень программ, обеспечивающих реализацию образовательной области
«Познавательное развитие»:***

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, основная;

- Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.;
- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.;
- Кузакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005;
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012;
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2016.;
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.;
- Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.;
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2015.;
- Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.;
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016.;
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2011.;
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради “Я считаю до десяти”. – М.: ТЦ Сфера, 2012.;
- О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.;
- О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2016.;
- О.В. Дыбина, Г.А. Ильющенко, Л.М. Никерина. Приобщение к миру взрослых: Игры – занятия по кулинарии для детей. - М.: ТЦ «Сфера», 2013.;
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.;
- Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.;
- Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2016.;
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2015.;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МозаикаСинтез, 2016.;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МозаикаСинтез, 2015.;
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.;
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.;
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.;

- Киселева Г.М., Пономарева Л.И. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

2.1.3. Речевое развитие

Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зacin, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки»;
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

***Перечень программ, обеспечивающих реализацию образовательной области
«Речевое развитие»:***

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, основная;
- Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
- УМК «Туган телдә сөйләшбәз» Хазратова Ф. В., Зарипова З.М. Шаехова Р.К. - Региональная программа дошкольного образования. Тәбәкнәң мәктәпкәчә белем бирү программы. – Казань: РИЦ, 2012.;
- «Балачак аланы»: Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. - Төзүче- Закирова К.В. – Казан: РИЦ, 2011.;

- К.В. Закирова, Л.Р.Мортазина Балачак - уйнап - көлөп үсәр чак": Балалар бакчасында уеннар. Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. - Казан: РИЦ, 2012.;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МозаикаСинтез, 2016.;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.;
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.;
- Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. – М.: «Самовар-книги», 2015.;

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопреживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию образоательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.;
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.;
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.;
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.;
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.;
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.;
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.;
- Кузакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.;
- Кузакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2015.

2.1.5. Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

развивать основные движения во время игровой активности детей:

- Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).
- Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).
- Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах: повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).
- Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, в даль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м).
- Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролетом гимнастической стенки по диагонали).
- Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы

рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).
- Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- Рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию образовательной области «Физическое развитие»:

- Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой; (физическая культура);;
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010.;
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Пензулаева Л.И.. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- М.В.Кочеткова Оздоровление детей в условиях ДОУ.-М.:Сфера,2005
- Теплюк С.Н., Лямина Т. Г., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005.;
- Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников :4-7 лет. – М.:ВАКО,2007.
- М.Ю.Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет
- М.Ю.Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет

- О.М.Моргунова Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ : из опыта работы.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Двигательная	основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазания и др.), а также катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах, в спортивные игры
Игровая	сюжетные игры, в том числе сюжетно-ролевые и режиссерские и игры с правилами
Коммуникативная	конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основные средства общения
Познавательно-исследовательская	исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними
Чтение	восприятие художественной литературы и фольклора
Трудовая	самообслуживание, бытовой труда, труд в природе
Конструктивная	конструирование объектов из строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала
Музыкально-художественная	пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, рисование, лепка, аппликация, работа с тканью.

1. Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действием, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

2. Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций:

- игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость;
- игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика);
- игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также, как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подает определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двустишия.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для

других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катание детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

3. Продуктивная деятельность

Цель: овладение ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Продуктивная деятельность - это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам – это работа ребенка по образцам взрослого.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные

изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

4. Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на достижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку смеяться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

5. Восприятие художественной литературы

Цель: активизация воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый

для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской игровой деятельности.

6. Коммуникативная (взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации ООП дошкольного образования)

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитания ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1. формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
2. формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного;
3. формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка;
4. развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других;
5. осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста;
6. обогащение семейных традиций

7. Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми.

2.3. Современные методы и технологии образования дошкольников, рекомендации по применению их в образовательном

Методы по источнику знаний:

Словесные: рассказ, объяснение, беседа. Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные - это методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод *демонстраций* связан с показом мультфильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и

демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.

Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения проводятся не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

Информационно-рецептивные методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный - многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение. Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично-поисковый. Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Активные методы Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на достижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими). **Моделирование** - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

2.4. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Пояснительная записка.

Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015гг. «Киләчәк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан. В стратегии развития образования в Республике Татарстан четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Для обучения в детских садах был составлен учебно-методический комплект, куда вошли сборники художественных произведений для воспитателей и родителей, а также комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском и русском языках. Специально для новой программы было разработано: мультфильмы на татарском языке, 45 анимационных сюжетов, 8 познавательных передач, которые будут транслироваться на канале «ТНВ». На канале ТНВ создана телепередача на татарском языке «Экият илендә» для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи. Новый проект представляет собой возможность совсем юным телезрителям вместе с родителями изучать татарский язык, начиная с самых его азов.

Смотрите новую программу «Экият илендә» с 5 февраля по воскресеньям в 9:30 на канале ТНВ! Если же у вас нет возможности посмотреть телевизионную версию передачи, тогда вы сможете увидеть или скачать выпуск передачи «Экият илендә» на сайте Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Кроме того, на татарский язык было переведено 8 популярных мультфильмов, создан комплект из 3 дисков с музыкальными сказками и детскими песнями.

Творческими группами г.Казани и Набережных Челнов были разработаны УМК:

1 комплект – по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык», творческая группа под руководством Гаффаровой Сабили Муллануровны;

2 комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сәйләшәбез» – «Говорим по – татарски», творческая группа под руководством Зариповой Зифы Мирхатовны;

3комплект – по обучению татаро-язычных детей родному языку «Туган телдә сәйләшәбез», творческая группа под руководством Хазратовой Файрузы Вакилевны;

4 комплект – для детей подготовительной к школе группы «Мәктәпкәчә яштәгеләр элифбасы: авазларны үйнатып» (для татароязычных детей) автор Шаехова Резеда

Камилевна, пособие «Раз – словечко, два – словечко» (занимательное обучение татарскому языку) автор Шаехова Резеда Камилевна.

«Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по – татарски» З.Зарипова

Творческая группа под руководством З.М.Зариповой разработала УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Проект состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный – уйный үсәбез» (для старшей группы), «Мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы). Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначающие для детей 4-5 лет, делающие первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на название, обобщения и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

В связи с этим был разработан и составлен учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез». Предложенный УМК включает в себя методические пособия по обучению родному (татарскому) языку и развитии речи детей дошкольного возраста, рабочие тетради, начиная со средней группы, аудиозаписи, серии картин.

Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез» – формирование правильной устной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить.

«Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы: авазларны үйнатып», «Раз – словечко, два – словечко» Р.Шаехова

В программе предшкольного образования в разделе «Учимся родному языку» педагогу следует в процессе общения стремиться к качественному совершенствованию словаря ребенка, употребление наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий. Побуждать к участию в коллективном разговоре, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера. Формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении. Учить выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Развивать психомоторную готовность руки к письму. Для решения этих задач опираемся на рабочие тетради «Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы: авазларны үйнатып».

Также для интересного и результативного обучения татарскому языку для воспитателей и родителей разработано методическое пособие «Раз – словечко, два – словечко». Пособие составлено по наиболее распространенным и знакомым для детей темам, где рядом с названием предметов и явлений на русском и татарском языках дан художественный текст, раскрываются вопросы по содержанию. Специально разработанные игровые задания, познавательные рассказы, сказки, загадки позволяют расширить детские возможности в запоминании и воспроизведении новой информации.

Данное приложение к базисной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (региональный компонент) составлено в соответствии с Федеральным законом от 1 сентября 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ г. Нурлат;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессии нефтяника;
- детей других национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- расширение знаний детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи г. Нурлат.

Познавательное развитие.

Основными задачами познавательного развития детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан и г. Нурлат;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в

- РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, речевого развития ребенка включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах;
- развитие всех компонентов устной речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка;
- развитие свободного общения с взрослыми на родном языке;
- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ.;
- побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Республике Татарстан, в г. Нурлат;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Младшие группы. (от 2 до 4 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей. Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду. Развивать речь детей.

Содержание направлений с учетом регионального компонента (НРК)		
1	Физическое развитие	Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор. Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
2	Социально-коммуникативное развитие	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.

		<p>Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.</p> <p>Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту).</p> <p>Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений татарского народа.</p> <p>Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.</p> <p>Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.</p> <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.</p>
3	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений.</p> <p>Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора.</p> <p>Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе – Нурлат; воспитание интереса к явлениям родной природы.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие интереса к национальной татарской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр.</p> <p>Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», в ИЗОдеятельности.</p>
5	Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов устной речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.</p>

Средняя группа. (от 4 до 5 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного г. Нурлат. Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание направлений с учетом регионального компонента (НРК)

1	Физическое развитие	<p>Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.</p> <p>Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование первичных представлений о РТ, России.</p> <p>Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.</p> <p>Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.</p> <p>Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддерживания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).</p> <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей, и поэтов своего города, татарского и русского народа.</p> <p>Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p> <p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</p>
3	Познавательное развитие	<p>Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.</p> <p>Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.</p> <p>Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</p> <p>Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края.</p> <p>Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца.</p> <p>Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности.</p> <p>Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутонь, купавки, розаны, листья).</p> <p>Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.</p>

5	Речевое развитие	Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.
---	-------------------------	--

**Старшая группа.
(от 5 до 6 лет)**

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Навруз, Сабантуй) праздниках. Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычай народов Республики Татарстан. Формировать доброжелательное иуважительное отношение к сверстникам разных национальностей. Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан)

Содержание направлений с учетом регионального компонента (НРК)		
1	Физическое развитие	Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу, своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет. Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Развитие у детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.
2	Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почтания обычая и традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей. Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного. Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда. Расширение и систематизация представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости. Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов.

		<p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержаным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
3	Познавательное развитие	<p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей. Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан).</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городов РТ. Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат.). Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутонь, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)</p> <p>Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце)</p>
5	Речевое развитие	<p>Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках. Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>

Подготовительная группа.
(от 6 до 7 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке. Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эль, Мордовия)

Содержание направлений с учетом регионального компонента (НРК)

1	Физическое развитие	Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников. Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.
2	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа. На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей. Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата. Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрение желания работать в коллективе. Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности. Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД. Расширение и систематизация представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства. Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности. Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах. Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.
3	Познавательное развитие	Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн) Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках. Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях, его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники). Формирование представления о Альметьевске, как о многонациональном городе.

		<p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре. Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия) Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карши» - марийск), волынка («шловырь» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республики Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья.</p> <p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листвьев).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломская, жостовского)</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать выпленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p>
5	Речевое развитие	<p>Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>

2.4.1. Содержание УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)

Цель обучения родному языку:

- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма;
- положение о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве.

Речевую деятельность можно передать в следующих положениях:

- речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;

- язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развитие мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях определяет условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Основные задачи обучения родному языку:

– **Словарная работа:**

1. В первую очередь, за счёт общеупотребляемой лексики (название предметов, их действия, свойства и др.) обогащается словарь.
2. Конкретизация словаря. Показать пример, многократно повторять слова.
3. Активизация словаря.

– **Формирование грамматического строя речи:**

Правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию.

– **Звуковая культура речи:**

Речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата, слуховое восприятие и другие компоненты.

– **Связная речь:**

Диалогическая и монологическая формы речи;

– **Ознакомление с художественной литературой и с народным творчеством:**

1. Формирование целостного восприятия мира.
2. Развитие литературной речи.
3. Развитие эстетического вкуса и восприятия литературных произведений.

Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез»

- формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста

УМК «Туган телдә сөйләшәбез» разработан для:

- первой младшей группы
- второй младшей группы
- средней группы
- старшей группы
- подготовительной к школе группы.

УМК методические пособия по обучению родному (татарскому) языку и развитии речи детей дошкольного возраста включает:

- Пояснительная записка
- Тематический план деятельности
- Краткое содержание организации деятельности
- Конспекты интегрированной деятельности:

Первая младшая группа – 106

Вторая младшая группа – 72

Средняя группа – 72

Старшая группа – 98

Подготовительная группа – 100

- Диагностический материал в каждой возрастной группе
- Рабочая тетрадь в средней группе
- Аудиозаписи, серии картин.

Организованная деятельность детей включает следующие виды:

- Познавательная деятельность
- Речевая деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность

1. Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира);

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2. Речевое развитие.

- достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

3. Чтение художественной литературы

- Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**2.4.2. УМК «Говорим по-татарски»
(авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)**

Основные задачи:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Проект состоит из трех частей:

- «Минем ёем» (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы),
- «Мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы).

Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначающие для детей 4-5 лет, делающие первые шаги в мир татарского

языка. Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Программа принциплары.

Коммуникативлылык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга әзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

Интеграция həm дифференциация принцибы – hər сөйлəм tərənenç үз үзəнчəлəген исəpkə alu, tərbияche сөйлəmen teknik charalar yərdəməndə (audio-, videoyazmada) təyinla (audирование), tel үzənchəlekleren tərlə künegülərdə birü, balałarñıq dialogik səyləmen үstərү;

Kursətmələlek принцибы – tel өйrətүne kəndəlek tormышtagı hər tərlə eşçənləkki bəylər rəvəshətə, alarñıq tırə-yuňne tanyip beluñenç təp charası bulyip torğan uen aşa үtkərү;

Tel өйrətү, tərbия həm үstərү buryçlarynyıq ber-berse belən tygız bəylənneşti tormышka aşıryu принцибы;

Barlık beləm bıru vəlkələren berləşterü (integralyləşterü) принцибы: aralashu, tanyip-belu, sozialyləşterü, fizik cultura, cəlamətlək, xəzmət, iminlək, matur ədəbiyat, iżadi səngtər, muzika.

Dəvəmçanlık принцибы – balałar bəkçəsi həm bəşləntiyic məktəptə ezeləkkeləkne kuzdə totu;

Bəlem bırune kompleksly-təmatik prinçipka korıpl oeqishyru;

Bəlem bıru eşçənləgenec motivlaşkan bulu принцибы - bala materialny үze əchen kizylk bulañda, үzenenç shəxsi ixtiyaqlaryna turu kılğendə genə kabul itə həm fikerli bəşləy. Telne өйrətү processynda əkiyati səyətlər karau, kizylk tanyış geroylar (Akbar, Mıya) belən ochraşu, uen elementlaryn kulanu – tel materialyn өйrənunec motivlaşkan bulyun təəmin itə. Telne aralashu, uen situasiyalərenə bəyləp өйrəngəndə, balałar tel өйrənunec praktik əhəmiyyəten toylar, emosional kütərenkelek tua həm alar tel materialyn bık teləp үzləşterələr.

Bəlem bıru eşçənləgenec didaktik принцибы - gadi dən katlauluya taba baru.

İndividuallılaşterü принцибы - tel өйrətkəndə sozial shəxes sыйfatlaryn үstərүne kuzdə totu. Balałarñıq jash үzənchəlekleren isəpkə alu.

Татар тelen өйrətүde kulanıla torğan charalar.

1. Eşçənlək eşkərtmələre, diagnostik materiallar.
2. Tavyıshly kürsətmələlek (hər projekt əchen audioyazmalar, animasiyon səyətlər, mультfilmnər).
3. Kartinaly həm kartinaly-didaktik kürsətmələlek(taratma həm kürsətmə rəsemnər, jyırly-biöule uenner, teatr eşçənləge əchen materiallar.
4. Sımbolik, grafik kürsətmələlek (piktogrammalar).
5. Küləmle kürsətmələlek (maketlar, mülyajlar, uençiyklar)
6. İnteraktiv uenner.
7. Eş dəftərləre.

Eş tərləre həm formalary.

Programma buryçlaryny utəudə eş formalarynyıq, praktik gaməli alymnarynyıq, charalarñıq əhəmiyyəte zur. Təp eş tərləre bulyip təbəndəgelər tora:

1. Predmetlar belən eş: tasvirla, uençyk belən dialog təzü, uen həm əkiyatlərdə katnaşu.
2. Rəsemnər belən eş: tasvirla, үstəreshle dialog.

3. Сюжетлы-рольле уеннар;
4. Эйлән-бәйлән, жырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).
5. Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (эти-әниләргә, башка төркем балаларына).
6. Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, “Командир” уены, эйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.
7. Иҗади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
8. Ситуатив, логик күнегүләрне ишетеп, аңлап эшләү.
9. Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу).
10. Аудиоязмалар тыңлау, күшүлүп әйтү, жырлау, кабатлау, ишеткән сүзне рәсемдә табып күрсәтү.
11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.
12. Интерактив уеннар.

Татарча сөйләштергә өйрәткәндә куелган минимум бурычлар.

Программа өч проектны һәм аларның төп максатларын һәм бурычларын үз эченә ала:

“Минем өем” проекты (4-5 яшь).

Максат: Татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләге тудыру.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.

2. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиңен үстерү.

3. Бер – беренде тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

“Уйный – уйный үсәбез” проекты (5-6 яшь).

Максат: Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.

2. Гади сорауларны аңлап жавап бирү, мөрәжәгать итә белү, көндәлек яшәештә аралашу.

3. Өдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты (6-7 яшь).

Максат: Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, жәмғиятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баству, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.

Бурычлар: 1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.

2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, жавап бирергә күнектерү, балада үзенец сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.

3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәжәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләешү, саубуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

Укыту методик комплектының эчтәлеге.

Һәр проект түбәндәгеләрне үз эченә ала:

- 1) тематик план;
- 2) эшчәнлек конспектлары;
- 3) балалар һәм эти-әниләр өчен эш дәфтәрләре;
- 4) аудиоязмалар;
- 5) анимацион күренешләр;
- 6) күрсәтмә, таратма материаллар;
- 7) диагностик материаллар.

2.5. Коррекционная работа в логопункте

В связи с наличием в ДОУ детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи, важным компонентом в образовательном процессе МБДОУ «Детского сада № 12 «Буратино» является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с нарушениями речи.

Учитель-логопед в своей работе учитывает общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Педагог создает условия для всестороннего развития ребенка, имеющего речевые нарушения, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, ведется индивидуально в соответствии с дефектом речи каждого конкретного ребёнка. В процессе образовательной деятельности в учреждении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы.

Коррекционно-развивающая работа в логопункте с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. Логопедический пункт при четкой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и малозатратна.

С целью оказания помощи детям в возрасте 3-7 лет, имеющим нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи разной степени выраженности, недостатки произнесения отдельных звуков) в учреждении успешно функционирует логопедический пункт.

Зачисление детей в логопункт осуществляется на основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения. Количество детей, одновременно получающих логопедическую помощь, составляет не более 25 человек.

Зачисление в логопедический пункт воспитанников из числа обследованных производится в течение учебного года, утверждается на заседании методического объединения учителей-логопедов и оформляется «Протоколом по приему детей в логопункты ДОУ».

В логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие с элементами лексико-грамматического недоразвития;
- общее недоразвитие речи разной степени выраженности.

Цель и задачи коррекционной работы

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются **следующие задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; - формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями обучающихся, сотрудниками ДОУ, специалистами детской поликлиники и медицинских учреждений.

Следует отметить, что порядок изучения звуков и количество образовательной деятельности, отведенные на эту работу, могут меняться по усмотрению логопеда. При изучении наиболее употребляемых в разговорной речи лексико-грамматических категорий все занятие посвящается одной теме. С детьми проводятся комплексные занятия, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедической образовательной деятельности;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный практис и мелкую моторику;
- речевое дыхание;
- психические процессы (память, мышление, внимание);
- лексико-грамматические категории;
- связную речь.

Форма организации обучения - подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповой образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения по 5-7 человек.

Индивидуальная образовательная деятельность:

- Частота проведения индивидуальной образовательной деятельности определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий - 10-15 минут.
- ОНР III-IV уровень речевого развития – 2-3 раза в неделю; ФФН - 2 раза в неделю.

Достижению цели и задач способствует:

- игровой характер речевых упражнений; специальные логопедические игры;
- развивающий характер речевого материала;
- тесная связь речи и познавательных процессов;
- привлечение родителей к развивающей работе с детьми.

Организация образовательного процесса в ДОУ:

1. Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников дошкольного образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.
2. Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Учитель-логопед логопункта имеет право самостоятельно выбирать и использовать программы, учебные пособия и методические материалы, методы и приёмы коррекционной работы, методы и приёмы отслеживания динамики речевого развития воспитанников дошкольного

образовательного учреждения, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

4. Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда логопункта, режимом работы и графиком образовательной деятельности, согласованным с администрацией дошкольного образовательного учреждения.
5. Результаты обследования детей в логопункте заносятся в речевые карты.

Эффективность коррекционной работы в ДОУ обеспечивают:

- систематичность проведения;
- распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная цель индивидуальной образовательной деятельности состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальной образовательной деятельности логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект; сгладить невротические реакции.

На индивидуальной образовательной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок готовится к усвоению содержания подгрупповой образовательной деятельности.

Основная цель подгрупповой образовательной деятельности - воспитание навыков коллективной работы. На подгрупповой образовательной деятельности дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности является то, что они готовят детей к усвоению более сложного

материала на фронтальной образовательной деятельности в массовых группах. Эти занятия способствуют улучшению коммуникативных возможностей ребенка и его социализации. По мере завершения коррекционной работы и нормализации речи отчисляются из логопункта дети, выбывающие из дошкольного образовательного учреждения; у которых устраниены речевые нарушения, явившиеся основанием для зачисления в логопункт.

Сроки коррекционной работы могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет в зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье.

2.6. Направления образовательной деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-педагогической комиссии на основании решения психолого-медицинско-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- Проведение занятий с детьми 2-3 лет – Адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей с сопутствующими диагнозами ЗПР и логопедическими нарушениями.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

<p>Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. 2. Закономерности развития детского коллектива. 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми. 4. Стили педагогического общения. 5. Психологические основы взаимодействия с семьей. 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
<p>Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация ребенка к ДОУ. 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее. 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости. 6. Психологическая готовность к обучению. 7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в МБДОУ соответствует структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное

всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо⁸:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников;
- 2) активное участие родителей в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в обучении детей второму (не родному) государственному языку на основе использования УМК.
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работу Совета родителей; участие в разработке ООП ДОУ.

⁸ «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

- информирование родителей о деятельности ДОУ через официальный сайт, стенды и папки-передвижки;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, мастер-классах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Родительские собрания, всеобуч
- Семинары-практикумы, мастер-классы
- Педагогического практикума - День самоуправления.
- Участие в круглых столах
- Беседы и консультации
- Информационные стенды в группах, холле ДОУ
- Анкетирование
- Участие родителей в утренниках, фольклорных праздниках
- Оказание помощи в подготовке и организации праздников, экскурсий, конкурсов.
- Спортивные мероприятия, концерты
- Благотворительные ярмарки, акции
- Творческие выставки, конкурсы
- Участие в проектной деятельности ДОУ
- Участие в благоустройстве территории и групп ДОУ
- Презентация семейного опыта воспитания
- День открытых дверей

Ежегодно составляется план работы с родителями на текущий учебный год (см. Годовой план работы ДОУ).

2.8. Преемственность работы ДОУ и школы.

Основные задачи преемственности:

1. Развивать преемственные связи в рамках реализации единой линии развития дошкольника на этапах детского сада и начальной школы.
2. Обеспечить оптимальную взаимосвязь между дошкольным и начальным образованием, продолжая традиции взаимодействия в познавательно-речевом, физическом и социальном развитии.
3. Реализация эффективных форм и способов педагогического сотрудничества в вопросах преемственности по национальному образованию детей.
4. Создание условий преемственности ФГОС ДО и НОО.

Работа с МАОУ СОШ № 9 строится на основе договора о сотрудничестве и плана мероприятий на учебный год.

Формы работы с МАОУ СОШ № 9, Нурлатской гимназией:

- Отслеживание результативности адаптации детей (выпускников ДОУ) к школьному обучению;
- Участие педагогов ДОУ и школы в совместных городских и региональных семинарах;
- ЭксCURСии с детьми в школу;
- Взаимопосещения открытых занятий, развлечений, уроков, праздников, «День открытых дверей»;
- «Весёлые старты» с участием детей подготовительных групп ДОУ;

- Психолого-педагогический консилиум совместно с учителями начальных классов «Готовность детей к обучению в школе»;
- Совместные педсоветы, «круглые столы», родительские собрания с участием зам. по УВР, учителей начальной школы.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: физкультурный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка, физкультурные центры в группах. Во всех группах выделена зона для развития крупной моторики детей, удовлетворения двигательной активности с соответствующим оформлением.
- Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, оборудована театральная зона, центры творчества в группах.
- Для познавательного и речевого развития в ДОУ оборудован кабинет по обучению детей татарскому языку, создан мини-музей «Дедушкин чердак» для ознакомления детей с особенностями быта татарского народа, кабинеты дополнительных образовательных услуг; в группах – национальные уголки, уголки по УМК, центры опытно-экспериментальной деятельности, дидактических и развивающих игр, речевые центры, уголки природы, уголки для чтения и отдыха.
- Для социально-коммуникативного развития – приобретено современное игровое оборудование в группах, богатое оснащение СРИ, выделены зоны для уединения детей, оформлены уголки дежурства, зона для обучения дошкольников БДД, имеется приусадебный участок (огород).
- Каждая группа оснащена ТСО (ноутбук, используется комплект переносной проекционной техники).

2.9. Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Министерство образования и науки Республики Татарстан	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управлеченческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г Нурлат, МАОУ «Нурлатская гимназия»	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и

	занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Детская библиотека	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий, работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий с использованием ZOOM. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. Виртуально имеем возможность познакомиться с книжными новинками.
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части № 125 и в детском саду по противопожарной безопасности.
Медицинское обслуживание по договору предоставляется ГУАЗ «Центральная районная больница»	Диспансеризация детей специалистами ЦРБ Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
Районная ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
Отдел молодежи и спорта Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района	Деятельность в рамках спортивной инновационной площадки, совместные спортивные мероприятия. Ежегодный спортивный фестиваль «Дети + Спорт - будущее России»
«Нурлатское лесничество»	Реализация совместного регионального проекта, совместные акции
Детский сад «Шатлык», Детский сад с. Мамыково, МБОУ «Андреевская ООШ», Детский сад с. Егоркино	Участие в инновационной деятельности
СДЮСШ «Тулпар»	Совместная деятельность в рамках инновационной деятельности. Реализация проекта Плавание.

«Боевое братство»	Проведение спортивно-патриотических праздников, посвященных к 23 февраля
-------------------	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации Программы

Условия реализация основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по:

- Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН);;
- Постановлению Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». – СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный;
- Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.;
- Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы.»).

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в группах **общеразвивающей** направленности.

Длительность пребывания детей в ДОО при реализации основной общеобразовательной программы составляет полный день (12 часов в день). Длительность пребывания детей в ДОО определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон более 5 часов - с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории ДОО, так и в его помещении. На территории дошкольного образовательной организации выделяют функциональные зоны: **игровая зона**. Она включает в себя;

- **групповые площадки** - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

- **физкультурная площадка** (одна).

В здании и помещениях располагаются: **групповые ячейки** - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят:

- **приемная** (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

- **групповая** (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи,
- **спальня** (для дневного сна с установкой индивидуальных кроватей по количеству детей в группе),
- **буфетная** (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),
- **туалетная** (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении ДОО есть:

- **дополнительные помещения для работы с детьми**, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет ПДД, татарский кабинет, методический кабинет,),
- **сопутствующие помещения** (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная),
- **служебно-бытовые помещения для персонала.**

В ДОО в средних, старших и подготовительных группах предусмотрены раздельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.
- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 - 3х лет дневной сон организуется продолжительностью не менее 3х часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

- **Самостоятельная деятельность** детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Образовательная деятельность.**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 2-го года жизни – 8 - 10 минут,
- для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательная деятельность по обучению детей татарскому и русскому языкам проводятся 3 раза в неделю в режимные моменты переносятся следующие НОД: в средней группе

- ОД «Лепка/Аппликация» («Художественное творчество»)
- ОД «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
- ОД «Рисование» («Художественное творчество»)

в старшей и подготовительной группах:

- ОД «Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность» («Познание»)
- ОД «Рисование» («Художественное творчество»)
- ОД «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

Образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- *в младшей группе - 10 мин.,*
- *в средней группе - 20 мин.,*
- *в старшей группе - 25 мин.,*
- *в подготовительной группе - 30 мин.*

Один раз в неделю для детей круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В разновозрастной группе продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий начинаются со старшими детьми, постепенно подключаются к занятию детей младшего возраста.

Каникулы. В летний период учебные непосредственно образовательную деятельность не проводятся. Проводятся только образовательная деятельность по физическому и

музыкальному развитию, а также спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (труд в природе, объявление меню, сервировка столов, помощь в подготовке к ОД). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации общеобразовательной программы в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- *прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);*
- *ежедневная прогулка детей;*
- *дневной сон;*
- *самостоятельная деятельность детей;*
- *непосредственная образовательная деятельность;*
- *каникулы;*
- *общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);*
- *разные формы двигательной активности;*
- *занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)*

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

1.2. Материально-техническое обеспечение ДОУ МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино общеразвивающего вида»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Музыкальный зал	<input type="checkbox"/> Образовательная деятельность <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Спортивные и музыкальные досуги <input type="checkbox"/> Праздники	<input type="checkbox"/> Цифровое фортепиано, синтезатор <input type="checkbox"/> Музикальный центр <input type="checkbox"/> Микрофонная радиосистема, вокальный динамический микрофон <input type="checkbox"/> Мультимедиа проектор <input type="checkbox"/> Экран <input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты

	<input type="checkbox"/> Театрализованные представления <input type="checkbox"/> Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей <input type="checkbox"/> Встречи с социальными партнерами.	<input type="checkbox"/> Наглядно-демонстрационный материал <input type="checkbox"/> Атрибуты для игр и музыкально-исполнительской деятельности <input type="checkbox"/> Музыкально-дидактические игры <input type="checkbox"/> Театральные костюмы <input type="checkbox"/> Шкаф для пособий
Физкультурный зал	<input type="checkbox"/> Физкультурная образовательная деятельность <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Спортивные развлечения и досуги <input type="checkbox"/> Праздники <input type="checkbox"/> Свободная двигательная деятельность <input type="checkbox"/> Индивидуально-коррекционная работа	<input type="checkbox"/> Стенка гимнастическая <input type="checkbox"/> Скамья гимнастическая <input type="checkbox"/> Тренажеры детские механические <input type="checkbox"/> Мягкие модули <input type="checkbox"/> Маты <input type="checkbox"/> Дуги для подлезания <input type="checkbox"/> Коврики массажные <input type="checkbox"/> Мячи 3-х размеров <input type="checkbox"/> Скакалки <input type="checkbox"/> Обручи <input type="checkbox"/> Гимнастические палки <input type="checkbox"/> Кольцо баскетбольное <input type="checkbox"/> Сетка волейбольная <input type="checkbox"/> Канат для перетягивания <input type="checkbox"/> Атрибуты для подвижных игр <input type="checkbox"/> Цифровое фортепиано <input type="checkbox"/> Музыкальный центр
Медицинский кабинет	<input type="checkbox"/> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей <input type="checkbox"/> Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	<input type="checkbox"/> Медицинский кабинет <input type="checkbox"/> Процедурный кабинет

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Кабинет безопасности дорожного движения	<input type="checkbox"/> Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города	<input type="checkbox"/> Настольный четырехсторонний перекресток <input type="checkbox"/> Магнитно-маркерная доска <input type="checkbox"/> Светофор <input type="checkbox"/> Комплект стоек «Дорожные знаки» <input type="checkbox"/> Мягкий модуль (машины, бензоколонка) <input type="checkbox"/> Информационные стенды <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Игрушки, машины <input type="checkbox"/> Шкаф для пособий

Кабинет татарского языка	<input type="checkbox"/> Образовательная деятельность <input type="checkbox"/> Расширение представлений детей о своей Республике, накопление познавательного опыта <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа <input type="checkbox"/> Консультативная работа с родителями	<input type="checkbox"/> Интерактивная доска <input type="checkbox"/> Проектор <input type="checkbox"/> Доска школьная <input type="checkbox"/> Ноутбук <input type="checkbox"/> Шкаф для пособий, игрушек <input type="checkbox"/> Комплект игровой мебели (кухня, магазин, спальня, парикмахерская) <input type="checkbox"/> Информационные стенды <input type="checkbox"/> Учебно-методические пособия <input type="checkbox"/> Атрибуты к пальчиковым и подвижным играм <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Демонстрационный, раздаточный материал <input type="checkbox"/> Детская художественная литература <input type="checkbox"/> Игрушки
Речевая студия «Логовичок»	<input type="checkbox"/> Образовательная деятельность (индивидуальные, подгрупповые) <input type="checkbox"/> Консультации, беседы	<input type="checkbox"/> Доска школьная <input type="checkbox"/> Шкаф для пособий, игрушек <input type="checkbox"/> Настенное зеркало для логопедических занятий <input type="checkbox"/> Зеркала для индивидуальной работы <input type="checkbox"/> Кассы букв <input type="checkbox"/> Настольные игры, игрушки <input type="checkbox"/> Учебно-методические пособия <input type="checkbox"/> Демонстрационный, раздаточный материал по лексическим темам <input type="checkbox"/> Диски с компьютерными играми <input type="checkbox"/> Игрушки

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Кабинет английского языка	<input type="checkbox"/> Образовательная деятельность (индивидуальные, подгрупповые) <input type="checkbox"/> Индивидуально-коррекционная работа <input type="checkbox"/> Консультации, беседы	<input type="checkbox"/> Шкаф для пособий, игрушек <input type="checkbox"/> Ноутбук <input type="checkbox"/> Информационно-познавательные стенды <input type="checkbox"/> Демонстрационный и раздаточный материал <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Игрушки
Сенсорная комната	Создание положительного эмоционального фона <input type="checkbox"/> Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения <input type="checkbox"/> Улучшение настроения и самочувствия	<input type="checkbox"/> Сухой бассейн угловой <input type="checkbox"/> Мягкий модуль – кресло-комфорт <input type="checkbox"/> Сенсорная дорожка <input type="checkbox"/> Зеркальный шар с приводом вращения <input type="checkbox"/> Воздушно-пузырьковая трубка <input type="checkbox"/> Панно «Бесконечность» <input type="checkbox"/> Фонтан декоративный <input type="checkbox"/> Напольные волокна «Звездный дождь» <input type="checkbox"/> Напольный фиброптический ковер «Звездочет» <input type="checkbox"/> Музикальный центр <input type="checkbox"/> Набор CD – дисков с музыкой для релаксации
Коридоры ДОУ	<input type="checkbox"/> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	<input type="checkbox"/> Стенды для родителей <input type="checkbox"/> Стенды для сотрудников

Участки	<input type="checkbox"/> Прогулки, наблюдения <input type="checkbox"/> Игровая деятельность <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность <input type="checkbox"/> Трудовая деятельность	<input type="checkbox"/> Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. <input type="checkbox"/> Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. <input type="checkbox"/> Физкультурная площадка <input type="checkbox"/> Дорожка здоровья <input type="checkbox"/> Цветники. Огород
Физкультурная площадка	<input type="checkbox"/> Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<input type="checkbox"/> Оборудование для спортивных игр

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	<input type="checkbox"/> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<input type="checkbox"/> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия <input type="checkbox"/> Для прыжков <input type="checkbox"/> Для катания, бросания, ловли <input type="checkbox"/> Для ползания и лазания <input type="checkbox"/> Коврики массажные <input type="checkbox"/> Атрибуты к подвижным и спортивным играм <input type="checkbox"/> Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<input type="checkbox"/> Календарь природы <input type="checkbox"/> Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями <input type="checkbox"/> Сезонный материал <input type="checkbox"/> Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику <input type="checkbox"/> Обучающие и дидактические игры по экологии <input type="checkbox"/> Инвентарь для трудовой деятельности <input type="checkbox"/> Природный и бросовый материал
«Уголок развивающих игр»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<input type="checkbox"/> Дидактический материал по сенсорному воспитанию <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры <input type="checkbox"/> Познавательный материал
«Строительная мастерская»	<input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<input type="checkbox"/> Напольный строительный материал; <input type="checkbox"/> Настольный строительный материал <input type="checkbox"/> Пластмассовые конструкторы <input type="checkbox"/> Транспортные игрушки
«Игровая зона»	<input type="checkbox"/> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	<input type="checkbox"/> Комплекты игровой мебели (магазин, спальня, кухня, парикмахерская) <input type="checkbox"/> Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта») <input type="checkbox"/> Предметы- заместители

	Накопление жизненного опыта	
«Уголок безопасности»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<input type="checkbox"/> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП <input type="checkbox"/> Макеты перекрестков <input type="checkbox"/> Дорожные знаки <input type="checkbox"/> Литература о правилах дорожного движения
Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
«Туган жирем Татарстан»	<input type="checkbox"/> Расширение представлений детей о своей Республике, накопление познавательного опыта	<input type="checkbox"/> Государственная символика РФ, РТ и г. Нурлат <input type="checkbox"/> Куклы в татарской и русской национальной одежде <input type="checkbox"/> Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <input type="checkbox"/> Детская художественной литературы <input type="checkbox"/> Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Удмуртии (старшая группа), Марий-Эль, Мордовия (подготовительная группа), (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические и народные игры народов РТ) <input type="checkbox"/> Пособия УМК по обучению татарскому языку
«Книжный уголок»	<input type="checkbox"/> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<input type="checkbox"/> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Творческая мастерская»	<input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<input type="checkbox"/> Бумага разного формата, разной формы, разного тона <input type="checkbox"/> Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) <input type="checkbox"/> Наличие цветной бумаги и картона <input type="checkbox"/> Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, кленок, тряпочек, салфеток для аппликации <input type="checkbox"/> Альбомы, раскраски
«Музыкальный уголок»	<input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) <input type="checkbox"/> Музыкально-дидактические игры

**3.3. Организация жизнедеятельности детей
в МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»**

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД
на 2022-2023 учебный год**

Режимные моменты	Ранний возраст № 1	I младшая группа № 2	I младшая группа № 7	II младшая группа № 3	II младшая группа № 6	Средняя группа № 4	Средняя группа № 5
Прием детей, осмотр, игры, прогулка	6.30-7.40	6.30-7.40	6.30-7.40	6.30-7.40	6.30-7.40	6.30-7.30	6.30-7.30
Утренняя гимнастика	7.40-7.50	7.40-7.50	7.40-7.50	7.40-7.50	7.40-7.50	7.30-7.40	7.30-7.40
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20	7.40-8.15	7.40-8.15
Игры, подготовка к ООД	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.15-8.30	8.15-8.30
Образовательная деятельность/Индивидуальная и подгрупповая логопедическая образовательная деятельность	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.05	9.00-10.05	8.30-10.30	8.30-10.45
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.10	9.50-11.10	9.50-11.10	10.05-11.10	10.05-11.10	10.30-11.50	10.45-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.10-11.50	11.10-11.50	11.10-11.50	11.10-11.50	11.10-11.50	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-14.50	11.50-14.50	11.50-14.50	11.50-14.50	11.50-14.50	12.20-14.50	12.20-14.50
Подъем, воздушные и водные процедуры	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00
Подготовка к полднику, полдник, подготовка к ООД	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.40	15.00-15.20	15.00-15.40	15.00-15.15	15.00-15.40
Образовательная деятельность/Кружковая деятельность	15.20-15.30	15.20-15.30	15.40-15.50	15.20-15.35	15.40-15.55	15.15-15.35	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.30-16.00	15.30-16.00	15.50-16.00	15.35-16.00	15.55-16.30	15.35-16.10	16.00-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20		16.10-16.30	16.10-16.30
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД
на 2022-2023 учебный год

Режимные моменты	Средняя татарская группа № 8	Старшая группа № 9	Старшая татарская группа № 13	Старшая группа № 14	Подготовительная к школе группа № 10	Подготовительная к школе группа № 11	Подготовительная к школе группа № 12
Прием детей, осмотр, игры, прогулка	6.30- 7.30	6.30- 7.40	6.30- 7.40	6.30- 7.40	6.30- 7.50	6.30- 7.50	6.30- 7.50
Утренняя гимнастика	7.30- 7.40	7.40- 7.50	7.40- 7.50	7.40- 7.50	7.50- 8.00	7.50- 8.00	7.50- 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.40- 8.15	7.50- 8.15	7.50- 8.15	7.50- 8.15	8.00- 8.15	8.00- 8.15	8.00- 8.15
Игры, подготовка к ООД	8.15- 8.30	8.15- 8.30	8.15- 8.30	8.15- 8.30	8.15- 8.25	8.15- 8.30	8.15- 8.30
Образовательная деятельность/Индивидуальная и подгрупповая логопедическая образовательная деятельность	8.30- 10.30	8.30- 10.40	8.30- 11.10	8.30- 11.10	8.25- 12.00	8.30- 11.45	8.30- 11.25
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30- 11.50	10.40- 11.50	11.10- 11.50	11.10- 11.50	12.00- 12.40	11.45- 12.40	11.25- 12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50- 12.20	11.50- 12.20	11.50- 12.20	11.50- 12.20	12.40- 13.00	12.40- 13.00	12.40- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20- 14.50	12.20- 14.50	12.20- 14.50	12.20- 14.50	13.00- 14.50	13.00- 14.50	13.00- 14.50
Подъем, воздушные и водные процедуры	14.50- 15.00	14.50- 15.00	14.50- 15.00	14.50- 15.00	14.50- 15.00	14.50- 15.00	14.50- 15.00
Подготовка к полднику, полдник, подготовка к ООД	15.00- 16.05	15.00- 15.15	15.00- 15.45	15.00- 15.15	15.00- 16.25	15.00- 15.15	15.00- 15.50
Образовательная деятельность/Кружковая деятельность	16.05- 16.25	15.15- 15.40	16.15- 16.40	15.45- 16.10	16.25- 16.55	15.15- 16.55	15.50- 16.20
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.25-	15.40- 16.20	16.40-	16.10- 16.20	16.55-	15.45- 16.20	16.20-
Подготовка к ужину, ужин	16.40	16.20- 16.40	16.55	16.20- 16.40	17.10	16.20- 16.40	16.40
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой	16.40- 18.30	16.40- 18.30	16.55- 18.30	16.40- 18.30	17.10- 18.30	16.40- 18.30	16.40- 18.30

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД
на 2022-2023 учебный год

Режимные моменты	I младшая группа № 1	I младшая группа № 6	II младшая группа № 2	II младшая татарская группа № 7	Средняя татарская группа № 3
-------------------------	---------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--	---

Прием детей, осмотр, игры, прогулка	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.40
Утренняя гимнастика	7.30-7.40	7.30-7.40	7.30-7.40	7.30-7.40	7.40-7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	7.40-8.20	7.40-8.20	7.40-8.20	7.40-8.20	7.50-8.20
Самостоятельная деятельность, игры	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.05	9.00-10.05	9.00-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15	10.00-10.10
Прогулка, солнечные ванны, целевые прогулки, экскурсии, деятельность на участке	9.50-11.00	9.50-11.00	10.15-11.00	10.15-11.00	9.50-11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.00-11.40	11.00-11.40	11.00-11.40	11.00-11.40	11.15-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.40-15.00	11.40-15.00	11.40-15.00	11.40-15.00	11.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.10-16.30
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30	16.30-18.30

**РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД
на 2022-2023 учебный год**

Режимные моменты	Средняя группа №8	Старшая группа №10	Старшая группа №11	Старшая группа №12
Прием детей, осмотр, игры, прогулка	6.30-7.40	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.40-7.50	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность, игры	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка, солнечные ванны, целевые прогулки, экскурсии, деятельность на участке	9.50-11.15	10.10-11.20	10.10-11.20	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.15-11.50	11.20-12.00	11.20-12.00	11.20-12.00

Подготовка ко сну, дневной сон	11.50- 15.00	12.00- 15.00	12.00- 15.00	12.00- 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.30- 16.10	15.30- 16.20	15.30- 16.20	15.30- 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.10- 16.30	16.20- 16.40	16.20- 16.40	16.20- 16.40
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой	16.30- 18.30	16.40- 18.30	16.40- 18.30	16.40- 18.30

**Календарный учебный график
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»
на 2022-2023 учебный год**

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Дошкольные группы в детском саду функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания) – с 6 ч 30 мин. до 18 ч 30 мин.

Содержание	Возрастные группы					
	Ранний возраст (1-2 лет)	1 младшая группа (2-3 года)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группы (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных подгрупп	1	2	2	3	3	3
Начало учебного года	01.10.2022 г.	01.10.2022 г.	01.09.2022 г.	01.09.2022 г.	01.09.2022 г.	01.09.2022 г.
Окончание учебного года	31.05.2023 г.					
Продолжительность учебного года, всего	31 неделя	31 неделя	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность недели	5 дней					
Продолжительность ОД	не более 10 мин	не более 10 мин	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Перерыв между ОД	не менее 10 мин					
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	2 ч 45 мин	4 ч 00 мин	6 ч 40 мин	8 ч 30 мин
Сроки проведения диагностики	03.10.2022 г. 14.10.2022 г.	03.10.2022 г. 14.10.2022 г.	03.10.2022 г. 14.10.2022 г.	03.10.2022 г. 14.10.2022 г.	03.10.2022 г. 14.10.2022 г.	03.10.2022 г. 14.10.2022 г.

	03.04.2023 г. 14.04.2023 г.	03.04.2023 г. 14.04.2023 г.	03.04.2023 г. 14.04.2023 г.	03.04.20 23 г. 14.04.20 23 г.	03.04.20 23 г. 14.04.20 23 г.	03.04.2023 г. 14.04.2023 г.
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06.2023 г. 31.08.2023 г.	01.06.2023 г. 31.08.2023 г.	01.06.2023 г. 31.08.2023 г.	01.06.20 23 г. 31.08.20 23 г.	01.06.20 23 г. 31.08.20 23 г.	01.06.2023 г. 31.08.2023 г.

II. Продолжительность каникул в 2022-2023 учебном году

Каникулы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	31.10.2022 г. – 06.11.2022 г.	7 дней
Зимние	01.01.2023 г. – 08.01.2023 г.	8 дней
Весенние	06.03.2023 г. – 12.03.2023 г.	7 дней
Летние	01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.	92 дня

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Родной язык в игровой форме	по плану воспитателя татарского языка
Татарский язык в игровой форме	по плану воспитателя татарского языка
Ознакомление с предметным и социальным окружением	по плану воспитателя
Познавательно-исследовательская деятельность	по плану воспитателя
Конструктивно-модельная деятельность в игровой форме	по плану воспитателя
Формирование основ безопасности в игровой форме	по плану воспитателя
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Труд: в природе, КГН, самообслуживание, поручения, дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	ежедневно

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2022-2023 учебный год

Наименование образовательных областей	Образовательная деятельность (ОД)	Ранний возраст № 1			I младшая группа № 2			I младшая группа № 7			II младшая группа № 3			II младшая группа № 6			Средняя группа № 4			Средняя группа № 5																				
		1-2 года			2-3 года			2-3 года			3-4 года			3-4 года			4-5 лет			4-5 лет																				
		В неделю	в месяц	в год	В неделю	в месяц	в год	В неделю	в месяц	в год	В неделю	в месяц	в год	В неделю	в месяц	в год	В неделю	в месяц	в год	В неделю	в месяц	в год																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23																		
Инвариантная часть (обязательная) – 60%																																								
Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			1	4	30	1	4	30	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34																		
		Ознакомление с предметным окружением																																						
		Ознакомление с социальным миром																																						
		Ознакомление с миром природы																																						
		Формирование элементарных математических представлений																																						
Наименование образовательных	Образовательная деятельность (ОД)	Художественная литература						Режимные моменты																																
		Развитие речи			3	1	9	1	4	30	1	4	30	1	4	35	1	4	35	1	4	34	1	4	34															
		Подготовка к обучению грамоте			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																	
		Аппликация			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	2	1	0	2	1	8	0	2	1																
		Музыка			2	8	6	5	2	8	65	2	8	65	2	8	71	2	8	74	2	8	73	71																
Социальное развитие	Физическое развитие	Ранний возраст № 1			I младшая группа № 2			I младшая группа № 7			II младшая группа № 3			II младшая группа № 6			Средняя группа № 4			Средняя группа № 5																				
		1-2 года			2-3 года			2-3 года			3-4 года			3-4 года			3-4 года			4-5 лет																				
		В	в месяц	в год	В	в месяц	в год	В	в месяц	в год	В	в месяц	в год	В	в месяц	в год	В	в месяц	в год	В	в месяц	в год																		
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23																		
		Инвариантная часть (обязательная) – 60%																																						
Социальность	Физическая культура			-	-	-	3	12	95	3	12	95	3	12	111	3	12	111	3	12	108	3	12	109																
	Развитие движений			2	8	65	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																	
	Социализация, развития общности, нравственное воспитание			Интегрируется с «Познавательным развитием», «Социально-коммуникативным развитием», игровой деятельностью																																				

	Ребенок в семье и сообществе																				
	Формирование основ безопасности																				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																				
	Игры с дидактическим материалом	2	8	6 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Игры со строительным материалом	1	4	3 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вариативная часть (модульная) - 40 %

Речевое развитие	Татарский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Режимные моменты			
	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Режимные моменты			
	Игровая деятельность (по речевому развитию)	Режимные моменты																-	-	-	-			
	Кружковая деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	35	1	4	35	1	4	3	5	1	4	3	5
	Рисование	-	-	-	1	4	3 3	1	4	33	1	4	36	1	4	36	1	4	3	6	1	4	3	7
	Лепка	-	-	-	1	4	3 0	1	4	30	0 .5	2	18 .5	0, 5	2	18 .5	0 .5	2	1 8, 5	0 5	2	1 7, 5	0 5	
	Итого	1 0	4 0	3 1	1 6	4 0	3 5	1 0	4 0	31	1 1	4 4	39	1 1	4 4	39	1 2	4 2	4 8	1 2	48	4 2	8	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022-2023 учебный год

Наименование образовательных областей	Образовательная деятельность (ОД)	Средняя татарская группа № 8		Старшая группа № 9		Старшая татарская группа № 13		Старшая группа № 14		Подготовительная к школе группа № 10		Подготовительная к школе группа № 11		Подготовительная к школе группа № 12								
		4-5 лет		5-6 лет		5-6 лет		5-6 лет		6-7 лет		6-7 лет		6-7 лет								
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

Инвариантная часть (обязательная) – 60%

Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	4	34	1	4	3 6	1	4	3 5	1	4	36	1	4	36	1	4	34	1	4	
	Ознакомление с предметным окружением																					
	Ознакомление с социальным миром																					
	Ознакомление с миром природы																					
Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений	2	8	70	2	8	6 9	2	8	6 9	2	8	70	2	8	70	2	8	70	2	8	70
	Художественная литература	Режимные моменты																				
	Развитие речи	1	4	34	1	4	3 4	1	4	3 4	1	4	35	1	4	35	1	4	35	1	4	35

	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	4	3 5	1	4	3 5	1	4	34	1	4	34	1	4	36	1	4	36	
	Аппликация	0 , 5	2	18 , 5	0 , 5	2	1 8, 5	0 , 5	2	1 8, 5	0 , 5	2	18 , 5	0 , 5	2	18, 5	0, 5	2	18	0 , 5	2	18	
	Музыка	2	8	74	2	8	7 2	2	8	7 2	2	8	71	2	8	71	2	8	74	2	8	74	
	Наименование образовательных	Художественно-эстетическое																					
	Образовательная деятельность (ОД)																						
		Средняя татарская группа № 8		Старшая группа № 9		Старшая татарская группа № 13																	
		4-5 лет		5-6 лет		5-6 лет																	
		в неделю		в месяц		в год																	
I	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	14	1 5	1 6	17	1 8	1 9	20	2 1	22	23	
		Инвариантная часть (обязательная) – 60%																					
	Физическое развитие	Физическая культура	3 2	1 0	10 8	3	1 2	1 0	3	1 2	1 0	3	1 2	11 1	3	12	11 1	3 2	10 8	3	12	108	
	Социально-коммуникативное	Социализация, развития общения, нравственное воспитание																					
		Ребенок в семье и сообществе																					
		Формирование основ безопасности																					
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																					
		Интегрируется с «Познавательным развитием», «Социально-коммуникативным развитием», игровой деятельностью																					
		Вариативная часть (модульная) - 40 %																					
	Речевое развитие	Татарский язык	Режимные моменты	1	4	3 4	1	4	3 4	1	4	35	2	8	69	2	8	71	2	8	71		
		Татарский язык	-																				
		Английский язык	Режимные моменты	2	8	6 9	2	8	6 9	2	8	70	2	8	70	2	8	70	2	8	69		
		Кружковая деятельность	1 4	35	1 4	3 5	1 4	3 5	1 4	3 5	1 4	35	1 4	35	1 4	35	1 4	35	1 4	35	1 4	35	
	Художественно-эстетическое	Рисование	1 4	36	1 4	3 6	1 4	3 6	1 4	3 6	1 4	35	1 4	34	1 4	35	1 4	35	1 4	35	1 4	35	
		Лепка	0 , 5	2	18 , 5	0 , 5	2	1 8, 5	0 , 5	2	1 8, 5	0 , 5	2	18 , 5	0 , 5	2	18	0 , 5	2	18	0 , 5	2	18
		Итого	1 2	4 8	42 8	1 6	6 4	5 7	1 6	6 4	5 6	1 6	6 4	56 9	1 7	68	60 2	1 7	6 8	60 4	1 7	68	603

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2022-2023 учебный год

	Ранний возраст № 1	I младшая группа № 2	I младшая группа № 7	II младшая группа № 3	II младшая группа № 6	Средняя группа № 4	Средняя группа № 5	
Понедельник	<p>9⁰⁰-9¹⁰ – Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи – (1-я подгруппа) 9²⁰-9³⁰ – Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи – (2-я подгруппа) 9⁴⁰-9⁵⁰ – Развитие движений</p>	<p>9⁰⁰-9¹⁰ – Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) – (1-я подгруппа) 9²⁰-9³⁰ – Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) – (2-я подгруппа)</p>	<p>9⁰⁰-9¹⁰ – Речевое развитие (развитие речи) – (1-я подгруппа) 9²⁰-9³⁰ – Речевое развитие (развитие речи) – (2-я подгруппа) 9⁴⁰-9⁵⁰ – Физическое развитие</p>	<p>9⁰⁰-9¹⁵ – Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9²⁵-9⁴⁰ – Художественно-эстетическое развитие (рисование) – (1-я подгруппа) 9⁵⁰-10⁰⁵ – Художественно-эстетическое развитие (рисование) – (1-я подгруппа) 9⁵⁰-10⁰⁵ – Художественно-эстетическое развитие (рисование) – (2-я подгруппа) 9⁵⁰-10⁰⁵ – Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>9⁰⁰-9¹⁵ – Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9²⁵-9⁴⁰ – Художественно-эстетическое развитие (рисование) – (1-я подгруппа) 9⁵⁰-10⁰⁵ – Художественно-эстетическое развитие (рисование) – (2-я подгруппа) 9⁵⁰-10⁰⁵ – Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>8³⁵-8⁵⁵ – Физическое развитие 9⁰⁵-9²⁵ – Художественно-эстетическое развитие (рисование) – (1-я подгруппа) 9³⁵-9⁵⁵ – Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>8⁵⁰-9¹⁰ – Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9²⁰-9⁴⁰ – Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9⁵⁰-10¹⁰ – Речевое развитие</p>	
		15 ²⁰ -15 ³⁰ – Художественно-эстетическое развитие (музыка)	*Игровая деятельность (по речевому развитию)		*Игровая деятельность (по речевому развитию)	*15 ¹⁵ -15 ³⁵ – Речевое развитие (английский язык)	*15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰ – Речевое развитие (английский язык)	
Вторник	<p>9⁰⁰-9¹⁰ – Игры с дидактическим материалом – (1-я подгруппа) 9²⁰-9³⁰ – Игры с дидактическим материалом – (2-я подгруппа)</p>	<p>9⁰⁰-9¹⁰ – Художественно-эстетическое развитие (рисование) – (1-я подгруппа) 9²⁰-9³⁰ – Художественно-эстетическое развитие (рисование) – (2-я подгруппа) 9⁴⁰-9⁵⁰ – Физическое развитие</p>	<p>9⁰⁰-9¹⁰ – Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование) – (1-я подгруппа) 9²⁰-9³⁰ – Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование) – (2-я подгруппа)</p>	<p>9⁰⁰-9¹⁵ – Речевое развитие (развитие речи) – (1-я подгруппа) 9²⁵-9⁴⁰ – Речевое развитие (развитие речи) – (2-я подгруппа) 9⁵⁰-10⁰⁵ – Физическое развитие</p>	<p>9⁰⁰-9¹⁵ – Речевое развитие (развитие речи) – (1-я подгруппа) 9²⁵-9⁴⁰ – Речевое развитие (развитие речи) – (2-я подгруппа) 9⁵⁰-10⁰⁵ – Физическое развитие</p>	<p>8³⁰-8⁵⁰ – Художественно-эстетическое развитие (рисование) – (1-я подгруппа) 9³⁰-9⁵⁰ – Художественно-эстетическое развитие (рисование) – (2-я подгруппа)</p>	<p>9⁰⁰-9²⁰ – Художественно-эстетическое развитие (рисование) – (1-я подгруппа) 9³⁰-9⁵⁰ – Художественно-эстетическое развитие (рисование) – (2-я подгруппа)</p>	
	15 ²⁰ -15 ³⁰ – Художественно-эстетическое развитие (музыка)	*Игровая деятельность (по речевому развитию)	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰ – Художественно-эстетическое развитие (музыка)	*Игровая деятельность (по речевому развитию)		*15 ¹⁵ -15 ³⁵ – Речевое развитие (татарский язык)	*15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰ – Речевое развитие (татарский язык)	

Итого	1,40 ч. (10 занятий)	1,40 ч. (10 занятий)	1,40 ч. (10 занятий)	2,45 ч. (11 занятий)	2,45 ч. (11 занятий)	4,00 ч. (12 занятий)	4,00 ч. (12 занятий)	
--------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--

Примечание:

* - Режимный момент

РАСПИСАНИЕ ОБАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2022-2023 учебный год

	Средняя татарская группа № 8	Старшая группа № 9	Старшая татарская группа № 13	Старшая группа № 14	Подготовительная группа № 10	Подготовительная группа № 11	Подготовительная группа № 12
Понедельник	<p>9⁰⁰-9²⁰ – Художественно-эстетическое развитие (рисование) – (1-я подгруппа) 9³⁰-9⁵⁰ – Художественно-эстетическое развитие (рисование) – (2-я подгруппа) 10¹⁰-10³⁰ – Физическое развитие</p>	<p>8³⁰-8⁵⁵ – Речевое развитие (татарский язык) – (1-я подгруппа) 9⁰⁵-9³⁰ – Художественно-эстетическое развитие (рисование) – (2-я подгруппа) 9⁴⁰-10⁰⁵ – Физическое развитие 10¹⁵-10⁴⁰ – Речевое развитие (развитие речи)</p>	<p>9⁰⁰-9²⁵ – Физическое развитие 9³⁵-10⁰⁰ – Художественно-эстетическое развитие (рисование) – (1-я подгруппа) 10¹⁰-10³⁵ – Речевое развитие (татарский язык) – (2-я подгруппа) 10⁴⁵-11¹⁰ – Речевое развитие (развитие речи)</p>	<p>9⁰⁰-9²⁵ – Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) – (1-я подгруппа) 9³⁵-10⁰⁰ – Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) – (2-я подгруппа) 10¹⁰-10⁴⁰ – Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10⁵⁰-11²⁰ – Речевое развитие (английский язык) – (1-я подгруппа) 10⁴⁵-11¹⁰ – Художественно-эстетическое развитие (музыка) – (2-я подгруппа) 11³⁰-12⁰⁰ – Речевое развитие (английский язык) – (2-я подгруппа)</p>	<p>8⁵⁰-9²⁰ – Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) – (1-я подгруппа) 9³⁰-10⁰⁰ – Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) – (2-я подгруппа) 10¹⁰-10⁴⁰ – Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) – (1-я подгруппа) 10²⁰-10⁵⁰ – Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) – (2-я подгруппа) 11¹⁰-11⁴⁰ – Физическое развитие (на улице)</p>	<p>9⁰⁰-9³⁰ – Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9⁴⁰-10¹⁰ – Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) – (1-я подгруппа) 10²⁰-10⁵⁰ – Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) – (2-я подгруппа) 11¹⁰-11⁴⁰ – Физическое развитие</p>	<p>8³⁰-9⁰⁰ – Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) – (1-я подгруппа) 9¹⁰-9⁴⁰ – Речевое развитие (английский язык) – (2-я подгруппа) 9⁵⁰-10²⁰ – Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 10³⁵-11⁰⁵ – Физическое развитие</p>
	<p>*16⁰⁵-16²⁵ – Речевое развитие (английский язык)</p>				<p>*15¹⁵-15⁴⁵ – Речевое развитие (татарский язык) – (фронтальная)</p>		<p>*15⁵⁰-16²⁰ – Речевое развитие (татарский язык) – (фронтальная)</p>

Примечание:

* - Режимный момент

Комплексно-тематический план
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»
на 2022-2023 учебный год

I младшая группа – от 2 до 3 лет				
Тема	Месяц	Неделя	Подтема	
Осень	сентябрь	01.09-02.09	Детский сад	
		05.09-09.09	Осень, осень в гости просим	
		12.09-16.09	Вкусные овощи	
		19.09-23.09	Мои любимые фрукты	
		26.09-30.09	У медведя во бору грибы, ягоды беру	
Я в мире человека	октябрь	03.10-07.10	Части тела. Мониторинг	
		10.10-14.10	Моя дружная семья. Мониторинг	
Мой дом		17.10-21.10	Мой дом	
		24.10-28.10	Дружат дети на планете	
Новогодний праздник	ноябрь	31.10-03.11	Как прекрасен край родной. Каникулы	
		07.11-11.11	Цветочки в доме моем	
		14.11-18.11	На маминой кухне предметы живут и варят и жарят и вкусно пекут	
		21.11-25.11	День матери	
	декабрь	28.11-02.12	Продукты питания	
		05.12-09.12	Город мастеров	
		12.12-16.12	Мы едем, мы мчимся	
		19.12-23.12	Подарки для Деда Мороза	
		26.12-30.12	Новый год	
Зима	январь	01.01-08.01	Каникулы	
		09.01-13.01	Ах ты, зимушка зима, снежная красавица	
		16.01-20.01	Игры и забавы зимой	
		23.01-27.01	В мире одежды и обуви	
Мамин день	февраль	30.01-03.02	Лесные звери и птицы зимой	
		06.02-10.02	Наши младшие друзья	
		13.02-17.02	День родного языка	
		20.02-22.02	Вот мой папочка какой	
	март	27.02-03.03	Устное народное творчество	
		06.03-10.03	Мамочка любимая, солнышко моё. Каникулы	
		13.03-17.03	Игры-забавы народов.	

		20.03-24.03	В гостях у матрешек
		27.03-31.03	Цветная страна
Весна	апрель	03.04-07.04	Весна пришла. Мониторинг
		10.04-14.04	Мы космонавты. Мониторинг
		17.04-20.04	Вода-водица
		24.04-28.04	В гостях у сказки
Лето	май	02.05-05.05	В зоопарк открыты двери, ждут детишек в гости звери
		10.05-12.05	Распустился дивный сад, пчелы в гости к нам летят
		15.05-19.05	День рождения семьи
		22.05-26.05	В мире цветов
	июнь	29.05-02.06	Здравствуй, лето звонкое!
		05.06-09.06	Мои любимые игрушки
		13.06-16.06	Неделя музыки
		19.06-23.06	Неделя спорта и здоровья
		26.06-30.06	В Подводном царстве
	июль	03.07-07.07	Нежная, семейная
		10.07-14.07	Путешествие в страну дорожных знаков
		17.07-21.07	Неделя песочных замков
		24.07-28.07	Неделя театра
	август	31.06-04.08	Земля наш общий дом
		07.08-11.08	Тили-бом, тили-бом...
		14.08-18.08	Неделя игр
		21.08-25.08	До свидания лето!
		28.08-31.08	День города

**Комплексно-тематический план
на 2022-2023 учебный год**

I младшая группа – от 3 до 4 лет			
Тема	Месяц	Неделя	Подтема
Осень	сентябрь	01.09-02.09	Детский сад
		05.09-09.09	Осень, осень в гости просим
		12.09-16.09	Вкусные овощи
		19.09-23.09	Мои любимые фрукты
		26.09-30.09	У медведя во бору грибы, ягоды беру
	октябрь	03.10-07.10	Части тела. Мониторинг

Я в мире человека		10.10-14.10	Моя дружная семья. Мониторинг
Мой дом		17.10-21.10	Мой дом
		24.10-28.10	Дружат дети на планете
		31.10-03.11	Как прекрасен край родной. Каникулы
Новогодний праздник	ноябрь	07.11-11.11	Цветочки в доме моем
		14.11-18.11	На маминой кухне предметы живут и варят и жарят и вкусно пекут
		21.11-25.11	День матери
		28.11-02.12	Продукты питания
	декабрь	05.12-09.12	Город мастеров
		12.12-16.12	Мы едем, мы мчимся
		19.12-23.12	Подарки для Деда Мороза
		26.12-30.12	Новый год
		01.01-08.01	Каникулы
Зима	январь	09.01-13.01	Ах ты, зимушка зима, снежная красавица
		16.01-20.01	Игры и забавы зимой
		23.01-27.01	В мире одежды и обуви
		30.01-03.02	Лесные звери и птицы зимой
Мамин день	февраль	06.02-10.02	Наши младшие друзья
		13.02-17.02	День родного языка
		20.02-22.02	Вот мой папочка какой
		27.02-03.03	Устное народное творчество
Народная игрушка	март	06.03-10.03	Мамочка любимая, солнышко моё. Каникулы
		13.03-17.03	Игры-забавы народов.
		20.03-24.03	В гостях у матрешек
		27.03-31.03	Цветная страна
		03.04-07.04	Весна пришла. Мониторинг
Весна	апрель	10.04-14.04	Мы космонавты. Мониторинг
		17.04-20.04	Вода-водица
		24.04-28.04	В гостях у сказки
		02.05-05.05	В зоопарк открыты двери, ждут детишек в гости звери
Лето	май	10.05-12.05	Распустился дивный сад, пчелы в гости к нам летят
		15.05-19.05	День рождения семьи
		22.05-26.05	В мире цветов
		29.05-02.06	Здравствуй, лето звонкое!

		05.06-09.06	Мои любимые игрушки
		13.06-16.06	Неделя музыки
		19.06-23.06	Неделя спорта и здоровья
		26.06-30.06	В Подводном царстве
июль		03.07-07.07	Нежная, семейная
		10.07-14.07	Путешествие в страну дорожных знаков
		17.07-21.07	Неделя песочных замков
		24.07-28.07	Неделя театра
август		31.06-04.08	Земля наш общий дом
		07.08-11.08	Тили-бом, тили-бом...
		14.08-18.08	Неделя игр
		21.08-25.08	До свидания лето!
		28.08-31.08	День города

**Комплексно-тематический план
на 2022-2023 учебный год**

средняя группа – от 4 до 5 лет				
Тема	Месяц	Неделя	Подтема	
Осень	сентябрь	01.09-02.09	День знаний	
		05.09-09.09	Золотая осень в гости пришла	
		12.09-16.09	Что у Осени в корзинке	
		19.09-23.09	В гости к Старичку-Лесовичку	
		26.09-30.09	Все работы хороши, выбирай на вкус	
Я в мире человека	октябрь	03.10-07.10	Как я устроен. Мониторинг	
Мой дом		10.10-14.10	Моя дружная семья. Мониторинг	
		17.10-21.10	Цветочки в доме моем	
		24.10-28.10	Дружат дети на планете	
Новогодний праздник	ноябрь	31.10-03.11	Как прекрасен край родной. Каникулы	
		07.11-11.11	Мы едем, едем, едем	
		14.11-18.11	На маминой кухне предметы живут и варят и жарят и вкусно пекут	
		21.11-25.11	День матери	
	декабрь	28.11-02.12	Продукты питания	
		05.12-09.12	В мире одежды и обуви	
		12.12-16.12	Лесные звери и птицы зимой	

		19.12-23.12	Подарки для Деда Мороза
		26.12-30.12	Встречаем Новый год!
Зима	январь	01.01-08.01	Каникулы
		09.01-13.01	Зимушка-зима в гости к нам пришла
		16.01-20.01	Игры и забавы зимой
		23.01-27.01	День открытия Антарктиды
Мамин день	февраль	30.01-03.02	Зимняя Олимпиада
		06.02-10.02	Наши младшие друзья
		13.02-17.02	День родного языка
		20.02-22.02	Наша Армия
Народная игрушка	март	27.02-03.03	Устное народное творчество
		06.03-10.03	Мамочка любимая, солнышко моё. Каникулы
		13.03-17.03	Игры-забавы народов
		20.03-24.03	Народная игрушка
		27.03-31.03	Праздники и обычаи нашего народа
Весна	апрель	03.04-07.04	Весна пришла! Мониторинг
		10.04-14.04	Покорение космоса. Мониторинг
		17.04-20.04	Цветная страна
		24.04-28.04	В гостях у Тукая
Лето	май	02.05-05.05	Удивительные насекомые
		10.05-12.05	В зоопарк открыты двери, ждут детишек в гости звери
		15.05-19.05	День рождения семьи
		22.05-26.05	В мире цветов
	июнь	29.05-02.06	Здравствуй, лето звонкое!
		05.06-09.06	Мои любимые игрушки
		13.06-16.06	Неделя музыки
		19.06-23.06	Неделя спорта и здоровья
		26.06-30.06	В Подводном царстве
	июль	03.07-07.07	Нежная, семейная
		10.07-14.07	Путешествие в страну дорожных знаков
		17.07-21.07	Неделя песочных замков
		24.07-28.07	Неделя театра
	август	31.06-04.08	Земля наш общий дом
		07.08-11.08	Тили-бом, тили-бом...

		14.08-18.08	Неделя игр
		21.08-25.08	До свидания лето!
		28.08-31.08	День города

**Комплексно-тематический план
на 2022-2023 учебный год**

старшая группа – от 5 до 6 лет				
Тема	Месяц	Неделя	Подтема	
Осень	сентябрь	01.09-02.09	День знаний	
		05.09-09.09	Золотая осень в гости пришла	
		12.09-16.09	Что у Осени в корзинке	
		19.09-23.09	В гости к Старичку-Лесовичку	
		26.09-30.09	Все работы хороши, выбирай на вкус	
Я в мире человека	октябрь	03.10-07.10	В здоровом теле -здоровый дух. Мониторинг	
		10.10-14.10	Смотрясь в семью, как в зеркало. Мониторинг	
Мой дом		17.10-21.10	Дом, в котором я живу	
		24.10-28.10	Цветочки в доме моем	
Новогодний праздник	ноябрь	31.10-03.11	День народного единства. Каникулы	
		07.11-11.11	Большое транспортное путешествие	
		14.11-18.11	Посуда. Продукты питания	
		21.11-25.11	День матери	
	декабрь	28.11-02.12	Будем одеваться красиво	
		05.12-09.12	Лесные звери и птицы зимой	
		12.12-16.12	Они живут рядом с нами	
		19.12-23.12	Мастерская деда Мороза	
		26.12-30.12	Встречаем Новый год!	
Зима	январь	01.01-08.01	Каникулы	
		09.01-13.01	Ах, ты Зимушка-Зима – снежная красавица	
		16.01-20.01	Игры и забавы зимой	
		23.01-27.01	День открытия Антарктиды	
Мамин день	февраль	30.01-03.02	Зимняя Олимпиада	
		06.02-10.02	Веселый зоопарк	
		13.02-17.02	Наша Армия	
		20.02-22.02	День родного языка	

	март	27.02-03.03	Народная игрушка	
Народная игрушка		06.03-10.03	Мамочка любимая, солнышко моё. Каникулы	
		13.03-17.03	Народные игры	
		20.03-24.03	Народные промыслы	
		27.03-31.03	Праздники и обычаи нашего народа	
Весна	апрель	03.04-07.04	Поспеши, Весна к нам! Мониторинг	
		10.04-14.04	Космические просторы. Мониторинг	
		17.04-20.04	Цветная страна	
		24.04-28.04	Тукай – в наших сердцах	
Лето	май	02.05-05.05	Мы помним	
		10.05-12.05	Удивительные насекомые	
		15.05-19.05	День рождение семьи	
		22.05-26.05	В мире цветов	
	июнь	29.05-02.06	Здравствуй, лето звонкое!	
		05.06-09.06	Мои любимые игрушки	
		13.06-16.06	Неделя музыки	
		19.06-23.06	Неделя спорта и здоровья	
		26.06-30.06	В Подводном царстве	
	июль	03.07-07.07	Нежная, семейная	
		10.07-14.07	Путешествие в страну дорожных знаков	
		17.07-21.07	Неделя песочных замков	
		24.07-28.07	Неделя театра	
	август	31.06-04.08	Земля наш общий дом	
		07.08-11.08	Тили-бом, тили-бом...	
		14.08-18.08	Неделя игр	
		21.08-25.08	До свидания лето!	
		28.08-31.08	День города	

**Комплексно-тематический план
на 2022-2023 учебный год**

подготовительная группа – от 6 до 7 лет			
Тема	Месяц	Неделя	Подтема
Осень	сентябрь	01.09-02.09	День знаний
		05.09-09.09	Золотая осень в гости пришла

		12.09-16.09	Что у Осени в корзинке
		19.09-23.09	В гости к Старичку-Лесовичку
		26.09-30.09	Все работы хороши, выбирай на вкус
Я в мире человека	октябрь	03.10-07.10	В здоровом теле -здоровый дух. Мониторинг
		10.10-14.10	Смотрясь в семью, как в зеркало. Мониторинг
		17.10-21.10	Дом, в котором я живу
		24.10-28.10	Цветочки в доме моем
Мой дом	ноябрь	31.10-03.11	День народного единства. Каникулы
		07.11-11.11	Большое транспортное путешествие
		14.11-18.11	Посуда. Продукты питания
		21.11-25.11	День матери
Новогодний праздник	декабрь	28.11-02.12	Будем одеваться красиво
		05.12-09.12	Лесные звери и птицы зимой
		12.12-16.12	Они живут рядом с нами
		19.12-23.12	Мастерская деда Мороза
		26.12-30.12	Встречаем Новый год!
Зима	январь	01.01-08.01	Каникулы
		09.01-13.01	Ах, ты Зимушка-Зима – снежная красавица
		16.01-20.01	Игры и забавы зимой
		23.01-27.01	День открытия Антарктиды
Мамин день	февраль	30.01-03.02	Зимняя Олимпиада
		06.02-10.02	Веселый зоопарк
		13.02-17.02	Наша Армия
		20.02-22.02	День родного языка
Народная игрушка	март	27.02-03.03	Народная игрушка
		06.03-10.03	Мамочка любимая, солнышко моё. Каникулы
		13.03-17.03	Народные игры
		20.03-24.03	Народные промыслы
		27.03-31.03	Праздники и обычай нашего народа
Весна	апрель	03.04-07.04	Поспеши, Весна к нам! Мониторинг
		10.04-14.04	Космические просторы. Мониторинг
		17.04-20.04	Цветная страна
		24.04-28.04	Тукай – в наших сердцах
Лето	май	02.05-05.05	Мы помним
		10.05-12.05	Удивительные насекомые

		15.05-19.05	День рождения семьи
		22.05-26.05	В мире цветов
июнь	июнь	29.05-02.06	Здравствуй, лето звонкое!
		05.06-09.06	Мои любимые игрушки
		13.06-16.06	Неделя музыки
		19.06-23.06	Неделя спорта и здоровья
		26.06-30.06	В Подводном царстве
июль	июль	03.07-07.07	Нежная, семейная
		10.07-14.07	Путешествие в страну дорожных знаков
		17.07-21.07	Неделя песочных замков
		24.07-28.07	Неделя театра
август	август	31.06-04.08	Земля наш общий дом
		07.08-11.08	Тили-бом, тили-бом...
		14.08-18.08	Неделя игр
		21.08-25.08	До свидания лето!
		28.08-31.08	День города

Выходные дни:

4, 6 ноября

Праздничные дни	Праздник	Дополнительные выходные	Сокращённые дни
1-6, 8 января	Новогодние каникулы		
7 января	Рождество Христово		
23 февраля	День защитника Отечества	24 февраля	22 февраля
8 марта	Международный женский день		7 марта
21 апреля	Ураза-байрам		20 апреля
1 мая	Праздник Весны и Труда		
9 мая	День Победы	8 мая	
12 июня	День России		
29 июня	Курбан-байрам		28 июня
30 августа	День Республики Татарстан		29 августа
4 ноября	День народного единства	6 ноября	3 ноября
6 ноября	День Конституции Татарстана		3 ноября

31 октября – 04 ноября

01-08 января

06-10 марта

Педагогическая диагностика

03-14 октября 03-14 апреля

3.4. Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в ДОО комплексной «Программой дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

3.5.Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях Республики Татарстан в помещениях образовательной организации» между МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино» и «ГАУЗ Нурлатская центральная районная больница» Республики Татарстан.

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДОО имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 5-ти разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляют старшая медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне ДОО дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

3.6. Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в ДОО комплексной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС ДО.

3.7. Психолого-педагогическое обеспечение

Предметно-развивающая среда в ДОО создана на основе методических рекомендаций комплексной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС ДО.

3.8.Финансово-экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование в МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино» осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- питание
- заработка плата сотрудникам
- коммунальные услуги
- услуги связи, работы по содержанию помещения
- оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории. Приобретаются технические средства и мягкий инвентарь. Развивается информационная система.

3.9. Основные требования к организации среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровье-сберегающая;
- эстетически-привлекательная.

3.10 Основные принципы организации среды

Оборудование помещений МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино» безопасное, здоровье-сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.11.Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино», реализующая Программу, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 01.09.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 01.09.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино», реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Кадровый потенциал:

- Обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) – укомплектован, вакансий нет;
- Средний возраст педагогических работников – 32 года;
- Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу: со стажем более 20 лет – 6 чел. от 15 до 20 лет – 2 человека; от 10 до 15 лет – 2 человека; от 5 до 10 лет – 1 человек; до 5 лет – 3 человека.
- Характеристика кадрового состава по образованию: с высшим образованием – 26 человек; со средним специальным образованием – 2 человека; без педагогического образования – 0
- Характеристика кадрового состава по результатам аттестации: с высшей квалификационной категорией – 0 человек; с 1 квалификационной категорией – 14 человек, соответствие занимаемой должности – 3 человек, не аттестованы – 14 человек.

Образовательный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование
28	25	2

Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория, соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
28	0	14	0	14

**Аттестация педагогов
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»**

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации

(Федеральный закон от 01.09.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.12.Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательной Программы

№ п/п	Механизмы реализации Программы	Ответственный
1.	Обеспечение необходимого количества и уровня подготовки кадров, принимающих участие в реализации ООП	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
2.	Обеспечение нормативно-правового сопровождения ООП	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
3.	Создание условий, обеспечивающих развитие, комфортное и безопасное для здоровья детей осуществление образовательного процесса	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
4.	Обеспечение информационно-методического сопровождения программы, осуществление методической помощи педагогам по вопросам реализации программы	Старший воспитатель
5.	Установление партнёрских отношений педагогов, родителей и детей, реализация принципа взаимовлияния взрослых и детей, интеграция в образовательный процесс активных форм, передовых технологий и методик повышения родительской и педагогической культуры родителей воспитанников МАДОУ	Педагогические работники
6.	Организация мониторинговых исследований: планирование образовательного процесса, организация совместной и самостоятельной деятельности детей, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Старший воспитатель
7.	Определение перспективы развития образовательного процесса, уточнение содержания программы	Члены рабочей группы по разработке ООП

Прочищено, прошнуровано и скреплено печатью
ООО Титан-Металл

Заведующий
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 12 «Бурагино» общеразвивающего
вида» г. Нурлат Республики Татарстан

Г.Г. Абульханова

